



**Организация за икономическо сътрудничество и развитие (OECD)**

**Международно изследване за преподаване и учене TALIS 2024**

## **Въпросник за учителя**

Основно изследване

**Национален координатор на проекта:**

Център за оценяване в предучилищното и училищното образование  
бул. Цариградско шосе 125, бл. 5  
1113 София

**Международен консорциум по проекта:**

Международна асоциация за оценяване на постиженията в образованието (IEA), Нидерландия и Германия

Австралийски съвет за образователни изследвания (ACER), Австралия

RAND Европа, Великобритания

Езиков контрол на качеството (сApStAn), Белгия

---

# TQ\_Headline\_Background\_bg-BG

## Лична информация и квалификация

*Следващите въпроси са свързани с Вас, Вашето образование и професионалния Ви опит. Моля, отговорете на въпросите, като отбележите квадратчето до Вашия избор или като попълните необходимата информация.*

---

### TQ\_02\_bg-BG

**На каква възраст сте?**

*Напишете число.*

години

---

### TQ\_03\_bg-BG

**Каква е най-високата образователна степен, която сте завършили?**

*Отбележете само едно квадратче.*

- ☐ Незавършено средно образование
  - ☐ Завършено средно образование
  - ☐ Завършено професионално обучение след средно образование
  - ☐ Завършено висше образование (професионален бакалавър)
  - ☐ Завършено висше образование (бакалавър)
  - ☐ Завършено висше образование (магистър)
  - ☐ Завършено висше образование (доктор)
- 

## TQ\_05\_bg-BG

**През коя година сте придобили педагогическа правоспособност?**

*Годината може да е приблизителна.*

*Напишете година.*

---

## TQ\_06\_bg-BG

**Доколко сте съгласен/съгласна или несъгласен/несъгласна със следните твърдения, свързани с академичната Ви подготовка, довела до придобиването на педагогическа правоспособност?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Изобщо не съм  
съгласен/  
съгласна

Не съм съгласен/  
съгласна

Съгласен/  
съгласна съм

Напълно съм  
съгласен/  
съгласна

а) Даде ми задълбочено разбиране на предмета/предметите, който/които преподавам.

☐☐☐☐

б) Даде ми идеи как успешно да се справям с поведението на учениците в клас.

☐☐☐☐

в) Включваше достатъчно време за наблюдения в клас.

☐☐☐☐

г) Имаше добър баланс между теория и практика.

☐☐☐☐

д) Даде ми достатъчно възможности за педагогическа практика в училище.

☐☐☐☐

е) Като цяло беше с високо качество.

☐☐☐☐

---

## TQ\_07\_bg-BG

**Доколко академичната Ви подготовка Ви е подготвила за всеки от следните аспекти в преподавателската Ви работа през тази година?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Не, изобщо

Донякъде

В голяма степен

Напълно

а) Учебно съдържание по предмета/предметите, който/които преподавате

☐☐☐☐

б) Методика на обучението по предмета/предметите, по който/които преподавате

☐☐☐☐

в) Обща педагогика

☐☐☐☐

г) Учебна практика по предмета/предметите, по който/които преподавате

☐☐☐☐

д) Преподаване в мултикултурна или многоезична среда

☐☐☐☐

е) Използване на дигитални ресурси в преподаването

☐☐☐☐

ж) Подкрепяне на социалното и емоционалното развитие на учениците

☐☐☐☐

з) Ангажиране на учениците с устойчивото развитие на околната среда

☐☐☐☐

---

## TQ\_08\_bg-BG

**Учителската професия ли беше първият Ви избор?**

*Отбележете само едно квадратче.*

☐

Да

☐

Не

---

## TQ\_Headline\_Current\_Work\_bg-BG

### Професионална заетост

---

## TQ\_09\_bg-BG

**На какъв договор сте назначен(а) като учител в това училище?**

*Отбележете само едно квадратче.*

- ☐ На постоянен трудов договор (безсрочен договор до достигане на възрастта за пенсиониране)
- ☐ На срочен договор за период над 1 учебна година
- ☐ На срочен договор за период от 1 учебна година или по-малко

---

## TQ\_10\_bg-BG

**В момента преподавате ли в прогимназиалния етап в друго училище, освен в това?**

*Отбележете само едно квадратче.*

☐ Да

☐ Не

---

## TQ\_11\_bg-BG

**Ако отговорът Ви на предишния въпрос е „Да“, в колко други училища преподавате в прогимназиалния етап?**

*Напишете число.*

училище/а

---

## TQ\_12\_bg-BG

**Каква е трудовата Ви заетост като учител в това училище?**

*Отбележете само едно квадратче.*



- ☐ Пълен работен ден (повече от 90% от пълния работен ден)
- ☐ Непълен работен ден (71-90% от пълния работен ден)
- ☐ Непълен работен ден (50-70% от пълния работен ден)
- ☐ Непълен работен ден (по-малко от 50% от пълния работен ден)
- 

## TQ\_13\_bg-BG

**Колко години трудов стаж имате, независимо дали сте работили на пълен или непълен работен ден?**

*Не включвайте времето, през което сте били в продължителен отпуск.*

*Напишете число на всеки ред. Ако няма такова, напишете 0 (нула).*

*Закръглете до цяла година. Ако това е първата Ви година като учител, напишете 1.*

а) Години стаж като учител в това училище

б) Години стаж като учител общо

в) Години стаж като друг педагогически персонал (не включвайте трудовия си стаж като учител)

г) Години стаж на друга работа, несвързана с преподаването

---

## TQ\_14\_bg-BG

**През последната пълна календарна седмица приблизително колко часа (от 60 минути) общо сте отделили за дейности, включени в длъжностната Ви характеристика в това училище?**

*Включете времето, което сте отделили за преподаване, планиране и подготовка на уроците, оценяване на работата на учениците, съвместна работа с други учители, участие в срещи и съвещания, дейности за професионално развитие и други служебни задачи. Включете и дейностите, които сте извършвали в почивните дни, вечер или извън работно време.*

*„Пълна календарна седмица“ е тази, която не е съкратена от празници, ваканции или отпуск.*

*Закръглете отговора си до най-близкия час.*

часа общо

---

## TQ\_15\_bg-BG

**През последната пълна календарна седмица колко часа (от 60 минути) от тези, посочени в предишния въпрос, сте отделили за реално преподаване в това училище?**

*Времето за подготовка на уроците, оценяване на работата на учениците, дейностите за професионално развитие и други Ваши служебни задължения ще бъде отчетено в следващия въпрос.*

*Закръглете отговора си до най-близкия час.*

часа за реално преподаване

---

## TQ\_16\_bg-BG

**През последната пълна календарна седмица колко часа (от 60 минути) сте отделили за следните дейности в това училище?**

*Включете и дейностите, които сте извършвали в почивните дни, вечер или извън работно време. Не включвайте времето, прекарано в реално преподаване, тъй като то беше отчетено в предишния въпрос.*

*Отговорите Ви могат да бъдат приблизителни.*

*Ако не сте отделили време на дадена дейност през последната пълна календарна седмица, напишете 0 (нула).*

*Закръглете отговора си до най-близкия час.*

а) Самостоятелно планиране и подготовка на уроци във или извън училище

часа

б) Съвместна работа и срещи с колеги в училище

часа

в) Проверяване/оценяване на работата на учениците

часа

г) Консултиране на ученици (напр. професионално ориентиране)

часа

д) Участие в управлението на училището

часа

е) Обща административна работа (включително устно или писмено приемане или предаване на информация, както и други канцеларски дейности)

часа

ж) Дейности за професионално развитие

часа

з) Връзка и сътрудничество с родители/настойници

часа

и) Участие в извънкласни дейности (напр. в спортни събития или културни мероприятия)

часа

й) Други дейности

часа

---

**TQ\_Headline\_Professional\_Learning\_bg-BG**

# Професионално развитие

*В тази част под „професионално развитие“ се разбират дейности, които развиват знанията и уменията на учителите и допринасят за професионалната им подготовка.*

*Моля, имайте предвид само професионалното си развитие след първоначалната Ви подготовка за учител.*

---

## TQ\_17\_bg-BG

**Участвали ли сте в някакви въвеждащи дейности, когато започнахте работа в това училище?**

*Под „въвеждащи дейности“ се разбират дейности, предназначени за учители без опит, целящи да ги въведат в учителската професия, както и дейности в подкрепа на учители с опит, които са нови за дадено училище.*

*Те могат да бъдат организирани като „формални въвеждащи програми“ (напр. регулярни наблюдения от директора, намален хорариум, формални менторски дейности с по-опитни учители и др.), или като „неформални въвеждащи дейности“, които не са структурирани или планирани (напр. инструктаж, запознаване с училището и работата, неформални дейности с други учители без опит и др.).*

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Да

Не

а) Формална въвеждаща програма

☐☐

б) Неформални въвеждащи дейности

☐☐

---

## TQ\_19\_bg-BG

**В момента включен(а) ли сте в дейности, свързани с методическо ръководство или наставничество като част от служебните Ви задължения в това училище?**

*Под „методическо ръководство“ или „наставничество“ се разбират дейности в училището, при които по-опитните учители подкрепят тези с по-малък опит. То може да обхваща както всички учители, така и само новопостъпилите в училището.*

*Този въпрос се отнася до методическото ръководство/наставничеството на учителите в училището, като изключва подпомагането на студенти по време на тяхната учебна практика.*

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Да

Не

а) В момента имам определен учител–методист/наставник, който да ме подпомага.

☐☐

б) В момента съм учител–методист/наставник на един или повече учители.

☐☐

---

## TQ\_20 (LRN)\_bg-BG

**През последните 12 месеца участвали ли сте в следните дейности за професионално развитие?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Да, присъствено

Да, онлайн

Да, присъствено и  
онлайн

Не

а) Курсове, обучения или семинари

☐☐☐☐

б) Образователни конференции, където учители, директори и/или изследователи представят резултатите от изследванията си или обсъждат проблеми на образованието

☐☐☐☐

в) Формални квалификационни програми (напр. за получаване на степен от висшето образование)

☐☐☐☐

г) Посещения в други училища с цел подобряване на преподаването ми

☐☐☐☐

д) Посещения в обществени или неправителствени организации или фирми, свързани с това, което преподавам

☐☐☐☐

е) Анализиране на наблюдавани уроци

☐☐☐☐

ж) Обучаване на колеги като част от служебните Ви задължения

☐☐☐☐

з) Формални или неформални мрежи от учители, създадени специално за професионалното развитие на учителите

☐☐☐☐

и) Обучителни дейности по Ваша инициатива

☐☐☐☐

й) Друго

☐☐☐☐



**Следните области били ли са включени в дейностите за професионално развитие, в които сте участвали през последните 12 месеца?**

*Под „устойчиво развитие на околната среда“ се разбира задоволяване на основните нужди на настоящето, без да се излага на риск възможността бъдещите поколения да посрещнат собствените си нужди. То включва опазване на природните ресурси и екологичните системи на Земята. Климатичните промени са едни от основните предизвикателства пред устойчивото развитие на околната среда.*

*Под „изкуствен интелект“ се разбира възможността на компютрите да извършват задачи, традиционно присъщи за човешкия интелект. Това включва правенето на предположения, предлагането на решения или създаването на свързан текст.*

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Да

Не

- а) Познаване и разбиране на предметната/предметните област(и), в която/които преподавате

☐☐

- б) Педагогически компетентности в предметната/предметните област(и), в която/които преподавате

☐☐

- в) Познаване на учебното съдържание

☐☐

- г) Практики за оценяване на учениците

☐☐

д) Дидактически умения за включване на дигитални ресурси в преподаването

☐☐

е) Технически умения за използване на дигитални ресурси

☐☐

ж) Използване на изкуствен интелект в преподаването и ученето

☐☐

з) Управление на конфликти и организиране на работата в часовете

☐☐

и) Управление на училището и административни дейности

☐☐

й) Методи за индивидуално обучение

☐☐

к) Преподаване на ученици със специални образователни потребности

☐☐

л) Преподаване в мултикултурна или многоезична среда

☐☐

м) Анализирание и използване на резултатите от оценяване на учениците	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
н) Сътрудничество на учителите с родителите	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о) Методи за подкрепа на социалното и емоционалното развитие на учениците	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
п) Познаване и разбиране на въпросите, свързани с устойчивото развитие на околната среда	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
р) Друго	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

# TQ\_22 (LRN)\_bg-BG

**Доколко дейностите за професионално развитие, в които сте участвали през последните 12 месеца, са имали положително влияние върху преподаването Ви?**

*Отбележете само едно квадратче.*

- ☐ Не, изобщо
- ☐ Донякъде
- ☐ В голяма степен
- ☐ Напълно

---

## TQ\_23 (Version C) (LRN)\_bg-BG

**Доколко следните характеристики на професионалното развитие са важни за Вас?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Не, изобщо

Донякъде

В голяма степен

Напълно

а) Надграждане на предварителните ми знания

☐☐☐☐

б) Адаптиране към потребностите ми за професионално развитие

☐☐☐☐

в) Предоставяне на последователна и свързана структура

☐☐☐☐

г) Фокусиране върху съдържанието, необходимо за преподаване на предмета/предметите, който/които преподавам

☐☐☐☐

д) Предоставяне на възможност за активно учене (не само под формата на лекции)

☐☐☐☐

е) Предоставяне на възможност за съвместно споделяне на идеи

☐☐☐☐

ж) Предоставяне на възможност за прилагане на практика на нови идеи и знания в часовете ми

☐☐☐☐

з) Предоставяне на възможност за размисъл относно моето преподаване

☐☐☐☐

и) Предлагане на последващи дейности

☐☐☐☐

й) Обръщане на внимание върху нуждите на моето училище

☐☐☐☐

к) Включване на голяма част от колегите ми в училище

☐☐☐☐

л) Провеждане в рамките на дълъг период от време (повече от няколко седмици)

☐☐☐☐

---

## TQ\_24 (LRN)\_bg-BG

**В каква степен имате потребност, свързана с професионалното Ви развитие, за всяка от следните области?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

В никаква

В малка

В известна

В голяма

а) Познаване и разбиране на предметната/предметните област(и), в която/които преподавате

☐☐☐☐

б) Педагогически компетентности в предметната/предметните област(и), в която/които преподавате

☐☐☐☐

в) Познаване на учебното съдържание

☐☐☐☐

г) Практики за оценяване на учениците

☐☐☐☐

д) Дидактически умения за включване на дигитални ресурси в преподаването

☐☐☐☐

е) Технически умения за използване на дигитални ресурси

☐☐☐☐

ж) Умения за използване на изкуствен интелект за преподаване и учене

☐☐☐☐

з) Управление на конфликти и организиране на работата в часовете

☐☐☐☐

и) Управление на училището и административни дейности

☐☐☐☐

й) Методи за индивидуално обучение

☐☐☐☐

к) Преподаване на ученици със специални образователни потребности

☐☐☐☐

л) Преподаване в мултикултурна или многоезична среда

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
м) Анализирани и използване на резултатите от оценяване на учениците	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
н) Сътрудничество на учителите с родителите	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о) Методи за подкрепа на социалното и емоционалното развитие на учениците	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
п) Познаване и разбиране на въпросите, свързани с устойчивото развитие на околната среда	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_25 (LRN)\_bg-BG

**Доколко сте съгласен/съгласна или несъгласен/несъгласна, че следните причини биха могли да попречат на бъдещото Ви участие в дейности за професионално развитие?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*



Изобщо не съм  
съгласен/  
съгласна

Не съм съгласен/  
съгласна

Съгласен/  
съгласна съм

Напълно съм  
съгласен/  
съгласна

а) Не отговарям на необходимите изисквания (напр. квалификация, опит, трудов стаж).

☐☐☐☐

б) Дейностите за професионално развитие са прекалено скъпи.

☐☐☐☐

в) Не получавам подкрепа от работодателя си.

☐☐☐☐

г) Дейностите за професионално развитие съвпадат с работното ми време.

☐☐☐☐

д) Нямам време поради други ангажименти и отговорности.

☐☐☐☐

е) Не се предлагат подходящи дейности за професионално развитие.

☐☐☐☐

ж) Няма допълнителни стимули за участие в дейности за професионално развитие.

☐☐☐☐

з) Дейностите за професионално развитие не са достъпни поради отдалечеността на мястото на провеждането им.

☐☐☐☐

и) Дейностите за професионално развитие не са достъпни поради липсата на подходящи дигитални ресурси.

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Teaching\_in\_General\_bg-BG

### Вашите преподавателски практики

---

## TQ\_27\_bg-BG

**Доколко използвате следните практики в преподаването си?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Не, изобщо

Донякъде

В голяма степен

Напълно

а) Карам учениците да вярват, че могат да се справят добре в училище.

☐☐☐☐

б) Помагам на учениците да разберат ползата от ученето.

☐☐☐☐

в) Измислям интересни задачи за учениците.

☐☐☐☐

г) Овладеявам непристойното поведение в час.

☐☐☐☐

д) Мотивирам учениците, които нямат интерес към нещата, които правим в училище.

☐☐☐☐

е) Ясно заявявам какво поведение очаквам от учениците.

☐☐☐☐

ж) Помагам на учениците да развиват критичното си мислене.

☐☐☐☐

з) Карам учениците да спазват правилата за поведение в час.

☐☐☐☐

и) Успокоявам ученик, който шуми или нарушава дисциплината.

☐☐☐☐

й) Използвам различни начини за изпитване.

☐☐☐☐

к) Обяснявам по различен начин, когато учениците не са ме разбрали.

☐☐☐☐

л) Използвам разнообразни методи на преподаване в час.

☐☐☐☐

м) Подкрепям обучението на учениците чрез използването на дигитални ресурси.

☐☐☐☐

н) Подпомагам образователния напредък на всеки ученик.

☐☐☐☐

о) Намалявам разликите в постиженията на учениците.

☐☐☐☐

п) Подкрепям социалното и емоционалното развитие на учениците.

☐☐☐☐

р) Подкрепям обучението на учениците, свързано с устойчивото развитие на околната среда

☐☐☐☐

## TQ\_28 (Version A)\_bg-BG

### Доколко можете да извършвате следното, докато преподавате?

*Този въпрос се интересува от увереността Ви във Вашите способности, независимо от външни фактори (напр. липса на време или ресурси, ограничения в разпоредбите).*

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Не, изобщо

Донякъде

В голяма степен

Напълно

а) Да адаптирате преподаването си към културните различия на учениците

☐☐☐☐

б) Да гарантирате, че местните ученици и учениците-мигранти работят заедно

☐☐☐☐

в) Да повишавате информираността за културните различия сред учениците

☐☐☐☐

г) Да намалявате наличието на етнически стереотипи сред учениците

☐☐☐☐

д) Да гарантирате, че учениците с различен културен или етнически произход работят заедно

☐☐☐☐

е) Да преглеждате критично учебната програма, за да определите дали тя засилва негативните културни стереотипи

☐☐☐☐

ж) Да използвате примери, които са познати на ученици с различен културен произход

☐☐☐☐

---

## TQ\_30 (Version A)\_bg-BG

**Доколко сте съгласен/съгласна или несъгласен/несъгласна със следните твърдения, свързани с интелигентността и ученето?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Изобщо не съм  
съгласен/  
съгласна

Не съм съгласен/  
съгласна

Съгласен/  
съгласна съм

Напълно съм  
съгласен/  
съгласна

а) Всеки има определено ниво на интелигентност и никой не може да направи много, за да го промени.

☐☐☐☐

б) Интелигентността е заложена по рождение и хората не могат да я променят много.

☐☐☐☐

в) Хората могат да научат нови неща, но не могат наистина да променят заложената им интелигентност.

☐☐☐☐

---

## TQ\_31\_bg-BG

### Доколко можете да използвате следните практики в работата си като учител?

*Този въпрос се интересува от увереността Ви във Вашите способности, независимо от външни фактори (напр. липса на време или ресурси, ограничения в разпоредбите).*

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Не, изобщо

Донякъде

В голяма степен

Напълно

а) Да работите съвместно с друг педагогически персонал, докато преподавате на ученици със специални образователни потребности в класа

☐☐☐☐

б) Да включвате родители/настойници на ученици със специални образователни потребности в техните занимания в училище

☐☐☐☐

в) Да си сътрудничите с други специалисти (напр. логопеди, психолози) при разработването на план за обучение на ученици със специални образователни потребности

☐☐☐☐

г) Да запознавате другите със законите и разпоредбите, регулиращи включването на ученици със специални образователни потребности

☐☐☐☐

д) Да разработвате обучителни задания, адаптирани към ученици със специални образователни потребности

☐☐☐☐

е) Да адаптирате национално външно оценяване или друго изследване, така че ученици със специални образователни потребности да могат да бъдат оценени

☐☐☐☐

---

**TQ\_33\_bg-BG**

**Кой използва следните дейности за предоставяне на обратна информация за работата Ви в това училище?**



*Под „обратна информация“ се разбират дейности, свързани с предоставяне на информация във връзка с преподаването на учителите (напр. при наблюдение на работата им в часовете, при обсъждане на методите им на преподаване или резултатите на учениците им). Обратната информация може да бъде предоставена по формален начин (напр. чрез писмен доклад или отчет) или по неформален начин (напр. чрез обсъждане с учителите).*

*Под „външни лица или органи“ се разбират експерти, представители на образователните власти или други институции извън училището.*

*Отбележете толкова квадратчета, колкото е необходимо на всеки ред.*

Външни лица или органи	Директорът или други членове на училищното ръководство	Други колеги от училището	Никога не съм получавал(а) такава обратна информация в това училище
а) Наблюдение на преподаването Ви в часовете			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Проучване на мнението на учениците за преподаването Ви			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Оценяване на познанията Ви, свързани с учебното съдържание			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Анализ на изпитните резултати на учениците (напр. след външно оценяване)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

д) Анализ на резултатите за представянето на училището като цяло или на отделни паралелки (напр. след участие в проект или международно оценяване)

☐☐☐☐

е) Обсъждане на материалите от извършено от Вас самооценяване (напр. презентация или портфолио)

☐☐☐☐

---

## TQ\_33\_Skip\_bg-BG

**Ако сте отбелязали „Никога не съм получавал(а) такава обратна информация в това училище“ на всеки ред → Пропуснете следващия въпрос.**

---

## TQ\_34\_bg-BG

**Обратната информация, която сте получили през последните 12 месеца, довела ли е до положителна промяна в следните аспекти, свързани с преподаването Ви?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Да

Не

а) Познаването и разбирането на предметната/предметните област(и), в която/които преподавате

☐☐

б) Педагогическите Ви компетентности по предмета/предметите, който/които преподавате

☐☐

в) Начините, по които използвате оценяването на учениците за подобряване на знанията и уменията им

☐☐

г) Начините, по които контролирате поведението на учениците в часовете

☐☐

д) Методите Ви за преподаване на ученици със специални образователни потребности

☐☐

е) Методите Ви за преподаване в мултикултурна или многоезична среда

☐☐

ж) Методите Ви за преподаване чрез използване на дигитални ресурси

☐☐

з) Методите Ви за подкрепа на социалното и емоционалното развитие на учениците

☐☐

и) Методите Ви за ангажиране на учениците с въпросите за устойчивото развитие на околната среда

☐☐

---

## TQ\_35\_bg-BG

**Доколко сте съгласен/съгласна или несъгласен/несъгласна със следните твърдения, свързани с Вашето преподаване?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Изобщо не съм  
съгласен/  
съгласна

Не съм съгласен/  
съгласна

Съгласен/  
съгласна съм

Напълно съм  
съгласен/  
съгласна

а) Не се притеснявам да преподавам социални и емоционални умения на учениците.

☐☐☐☐

б) Идва ми отвътре да се грижа за социалните и емоционалните нужди на учениците.

☐☐☐☐

в) Неформалните уроци по социални и емоционални умения са част от редовната ми преподавателска практика.

☐☐☐☐

---

## TQ\_37\_bg-BG

### Доколко можете да извършвате следните дейности с дигитални ресурси?

*Този въпрос се интересува от увереността Ви във Вашите способности, независимо от външни фактори (напр. липса на време или ресурси, ограничения в разпоредбите).*

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Не, изобщо

Донякъде

В голяма степен

Напълно

а) Да определяте дигитални ресурси, които да са от помощ по предмета/предметите, който/които преподавате

☐☐☐☐

б) Да използвате дигитални ресурси, за да представяте на учениците концепции по различен начин

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в)	Да избирате дигитални ресурси, които да подобряват обучението на учениците			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г)	Да адаптирате използването на дигитални ресурси към различни преподавателски дейности			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д)	Да обяснявате на учениците потенциалните рискове от използването на дигитални ресурси			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е)	Да общувате с родители с помощта на дигитални ресурси			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж)	Да се научите да използвате технология, която е нова за Вас			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_38\_bg-BG**

**Доколко сте съгласен/съгласна или несъгласен/ несъгласна със следните твърдения, свързани с използването на дигитални ресурси в обучението на учениците?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Изобщо не съм  
съгласен/  
съгласна

Не съм съгласен/  
съгласна

Съгласен/  
съгласна съм

Напълно съм  
съгласен/  
съгласна

а) Използването на дигитални ресурси помага на учениците да развият по-голям интерес към ученето.

☐☐☐☐

б) Използването на дигитални ресурси помага на учениците да развият умения за планиране и за проследяване на работата си.

☐☐☐☐

в) Използването на дигитални ресурси помага за подобряване на академичните постижения на учениците.

☐☐☐☐

г) Използването на дигитални ресурси отвлича вниманието на учениците от ученето.

☐☐☐☐

д) Използването на дигитални ресурси намалява комуникацията очи в очи между учениците.

☐☐☐☐

е) Честото използване на дигитални ресурси оказва отрицателно въздействие върху здравето на учениците.

☐☐☐☐

ж) Използването на дигитални ресурси дава възможност учениците да представят съдържание от интернет като своя собствена работа.

☐☐☐☐

з) Използването на дигитални ресурси помага на учениците ефективно да си сътрудничат при работата върху дадена задача.

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Education\_and\_Sustainability\_bg-BG

### Образование и устойчиво развитие на околната среда

*Следващият раздел включва въпроси, свързани с устойчивото развитие на околната среда, с акцент върху климатичните промени.*

*Под „устойчиво развитие на околната среда“ се разбира задоволяване на основните нужди на настоящето, без да се излага на риск възможността бъдещите поколения да посрещнат собствените си нужди. То включва опазване на природните ресурси и екологичните системи на Земята. Климатичните промени са едни от основните предизвикателства пред устойчивото развитие на околната среда.*

*Климатичните промени обхващат глобалното затопляне, но също така и по-широк кръг от промени (напр. покачване на морското равнище, ускорено топене на ледниците и полярните ледове и промени в периода на цъфтеж на растенията), както и въздействието им върху околната среда, икономиката и обществото.*



## TQ\_39\_bg-BG

### **Доколко можете да извършвате следните дейности, свързани с устойчивото развитие на околната среда?**

*Този въпрос се интересува от увереността Ви във Вашите способности, независимо от външни фактори (напр. липса на време или ресурси, ограничения в разпоредбите).*

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Не, изобщо

Донякъде

В голяма степен

Напълно

- а) Да работите с други учители в това училище, за да подобрите преподаването по теми, свързани с устойчивото развитие на околната среда

☐☐☐☐

- б) Да работите с експерти (напр. учени) за разработване на ориентирано към решения преподаване, свързано с предизвикателствата пред устойчивото развитие на околната среда

☐☐☐☐

- в) Да давате възможност на учениците да възприемат проекологично поведение (напр. да пестят ресурси, да изхвърлят отделно отпадъци)

☐☐☐☐

г) Да давате възможност на учениците да участват в дейности в полза на опазването на околната среда (напр. почистване на отпадъци, изхвърлени в природата, разговори с връстници и родители)

☐☐☐☐

д) Да помагате на учениците да откриват погрешни схващания и дезинформация относно проблемите на устойчивото развитие на околната среда

☐☐☐☐

е) Да обръщате внимание на загрижеността на учениците за бъдещето на околната среда

☐☐☐☐

ж) Да помагате на учениците да превръщат знанията си за климатичните промени в действия

☐☐☐☐

---

## TQ\_40\_bg-BG

**Доколко сте съгласен/съгласна или несъгласен/несъгласна със следните твърдения, свързани с климатичните промени?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Изобщо не съм  
съгласен/  
съгласна

Не съм съгласен/  
съгласна

Съгласен/  
съгласна съм

Напълно съм  
съгласен/  
съгласна

а) Чувствам се уверен(а) в способностите ми да отговарям на въпроси на учениците, свързани с климатичните промени.

☐☐☐☐

б) Имам необходимите ресурси, за да преподавам по теми, свързани с климатичните промени.

☐☐☐☐

в) Притеснявам се от оплаквания на родители/настойници по отношение на преподаването на теми, свързани с климатичните промени.

☐☐☐☐

г) Не се притеснявам да преподавам по теми, свързани с климатичните промени.

☐☐☐☐

д) Училищното ръководство ни насърчава да даваме възможност на учениците да предприемат действия срещу климатичните промени.

☐☐☐☐

**Кое от следните твърдения най-добре описва преподаването Ви за климатичните промени, причините за тях и въздействието им върху околната среда, икономиката и обществото?**

*Отбележете само едно квадратче.*

- ☐ Не преподавам за климатичните промени в часовете си.
- ☐ Само споменавам за климатичните промени в часовете си.
- ☐ Преподавам 1-2 урока за климатичните промени.
- ☐ Преподавам цял раздел (поне 3-4 урока) за климатичните промени.
- ☐ Водя специален предмет, свързан с климатичните промени.

---

## TQ\_42\_bg-BG

**Следните твърдения причина ли са да не преподавате за климатичните промени?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Да

Не

- а) Не са свързани с предмета/предметите, който/които преподавам.

☐☐

б) Учениците са още малки.

☐☐

в) Не знам достатъчно за тях.

☐☐

г) Нямам необходимите материали, за да ги преподавам.

☐☐

д) Не вярвам в климатичните промени.

☐☐

е) Училищното ръководство не ми разрешава.

☐☐

ж) Учениците вече са учили за тях в училище.

☐☐

з) Учебната програма не е достатъчно гъвкава.

☐☐

и) Те не са включени във външното оценяване.

☐☐

й) Друго



---

## TQ\_43\_bg-BG

**Доколко провеждате неформални дискусии с учениците си за климатичните промени, причините за тях и въздействието им върху околната среда, икономиката и обществото?**

*Отбележете само едно квадратче.*

☐

Не, изобщо

☐

Донякъде

☐

В голяма степен

☐

Напълно

---

## TQ\_44\_bg-BG

**Доколко сте загрижен(а) за климатичните промени?**

*Отбележете само едно квадратче.*

- ☐ Не, изобщо
  - ☐ Донякъде
  - ☐ В голяма степен
  - ☐ Напълно
- 

## TQ\_45\_bg-BG

**Кое от следните твърдения е най-близко до Вашето мнение за климатичните промени, настъпили през последните десетилетия?**

*Отбележете само едно квадратче.*

- ☐ Климатът не се е променил.
  - ☐ Климатът се е променил най-вече заради природни процеси.
  - ☐ Климатът се е променил в еднаква степен заради природни процеси и заради човешката дейност.
  - ☐ Климатът се е променил най-вече заради човешката дейност.
  - ☐ Не знам.
-

# TQ\_Headline\_Teaching\_in\_Class\_bg-BG

## Вашите преподавателски практики в една конкретна паралелка

*В този въпросник не можем да обхванем изцяло Вашите преподавателски практики. Затова бихме искали да се концентрирате върху преподаването в една точно определена паралелка.*

*Паралелката, от която се интересуваме, е първата прогимназиална паралелка, с която имате часове в това училище всеки вторник след 11 часа. Ако нямате часове в прогимназиалния етап във вторник след 11 часа, то отговорете за първата паралелка от прогимназиалния етап, в която имате часове в следващите дни от седмицата.*

*В следващите въпроси под конкретна паралелка се разбира паралелката, определена от Вас.*

---

## TQ\_46\_bg-BG

**Колко ученици са записани в конкретната паралелка към момента?**

*Напишете число.*

ученици



## TQ\_47\_bg-BG

**Определете, доколкото Ви е възможно, процента на учениците в конкретната паралелка, които притежават следните характеристики.**

*Отговорете според личната Ви преценка. Отговорите Ви могат да бъдат приблизителни.*

*За ученици със специални образователни потребности се смятат тези, които са формално определени като имащи затруднения в обучението си поради физически, умствени или поведенчески нарушения или увреждания. За тяхното обучение често се отделят допълнителни ресурси.*

*За социално слаби семейства се определят тези, на които липсват стоки от първа необходимост или основни предпоставки за нормален живот като жилище, храна или медицински грижи.*

*За ученици имигранти се определят тези, които са родени извън страната, а за ученици с мигрантски произход тези, чиито двама родители са родени извън страната.*

*За бежанци се определят тези, които независимо от правния им статут пребивават в страната в търсене на убежище от война, от политическо и/или религиозно преследване или от природно бедствие.*

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

0%	1% - 10%	11% - 30%	31% - 60%	61% - 90%	91% - 99%	100%
----	-------------	--------------	--------------	--------------	--------------	------

- a) Ученици, които срещат затруднения с разбирането на говоримия български език

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

б) Ученици, чийто майчин език е различен от езика на преподаване

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

в) Ученици с нисък успех

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

г) Изявени ученици

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

д) Ученици със специални образователни потребности

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

е) Ученици с проблемно поведение

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ж) Ученици от социално слаби семейства

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

з) Ученици с различен етнически произход

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

и) Ученици от мъжки пол

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

й) Ученици, които са имигранти или са с мигрантски произход (с изключение на бежанци)

☐☐☐☐☐☐☐

к) Ученици, които са бежанци

☐☐☐☐☐☐☐

---

## TQ\_48\_bg-BG

**В коя категория попада учебният предмет, който преподавате в конкретната паралелка?**

*Отбележете само едно квадратче.*

☐

Български език и литература

☐

Математика

☐

Природни науки

*Включва човекът и природата, биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда.*

☐

Обществени науки

*Включва история и цивилизации, география и икономика.*

☐

Чужди езици

☐

Старогръцки и/или латински

☐

Информационни технологии

Изкуства

☐ Включва музика, изобразително изкуство, изящни изкуства, приложни изкуства, инструментална подготовка, вокална подготовка, танци, фотография, художествени занаяти.

☐ Физическо възпитание и спорт

☐ Религия

Практически и професионални умения

☐ Включва бит и технологии, домашна техника и икономика, технологии и предприемачество, счетоводство, бизнес, гражданска защита, безопасност на движението, професионално обучение за придобиване на квалификация по професия.

☐ Друго

---

## TQ\_49\_bg-BG

**Категорията, в която попада предметът, по който преподавате на конкретната паралелка, беше ли включена в академичната Ви подготовка?**

*Отбележете само едно квадратче.*

☐ Да

☐ Донякъде

☐ Не

---

## TQ\_50\_bg-BG

**Какъв процент от учебния час обикновено отделяте за изброените дейности в конкретната паралелка?**

*Напишете процент за всяка дейност. Ако няма такъв, напишете 0 (нула).*

*Моля, уверете се, че сумата от посочените проценти е равна на 100%.*

а) Административни дейности (напр. проверка на отсъстващите)

%

б) Въдворяване на ред и дисциплина

%

в) Реално преподаване и обучение

%

---

**100% Общо**

---

## TQ\_52\_bg-BG

**Колко често извършвате следните дейности в конкретната паралелка?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Никога или почти  
никога

Понякога

Често

Винаги

а) Обобщавам наскоро преподаден материал.

☐☐☐☐

б) Поставям целите в началото на урока или на раздела.

☐☐☐☐

в) Обяснявам какво очаквам учениците да научат.

☐☐☐☐

г) Обяснявам как новият материал е свързан със стария.

☐☐☐☐

д) Давам задачи, които нямат очевидно решение.

☐☐☐☐

е) Давам задачи, които развиват критичното мислене на учениците.

☐☐☐☐

ж) Оставям учениците да работят в малки групи, за да достигнат до общо решение по даден проблем или задача.

☐☐☐☐

з) Искам учениците сами да изберат подход за решаването на комплексни задачи.

☐☐☐☐

и) Казвам на учениците да спазват правилата за поведение в час.

☐☐☐☐

й) Казвам на учениците да слушат това, което им говоря.

☐☐☐☐

к) Успокоявам учениците, които нарушават дисциплината.

☐☐☐☐

л) В началото на часа казвам на учениците бързо да седнат по местата си и да запазят тишина.

☐☐☐☐

м) Използвам ситуация и/или проблем от ежедневието, за да покажа защо новите знания или умения са полезни.

☐☐☐☐

н) Давам на учениците проекти, които изискват поне една седмица, за да бъдат завършени.

☐☐☐☐

о) Насърчавам учениците да задават въпроси и да критикуват аргументи, дадени от други ученици.

☐☐☐☐

## TQ\_53\_bg-BG

**Колко често извършвате следните дейности в часовете Ви с конкретната паралелка?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Никога или почти  
никога

Понякога

Често

Винаги

а) Използвате дигитални ресурси за представяне на информация от учебното съдържание.

☐☐☐☐

б) Заменяте печатните материали с дигитални.

☐☐☐☐

в) Давате обратна връзка за работата на учениците в дигитална среда.

☐☐☐☐

г) Изтегляте планове на уроци от интернет за използване в клас.

☐☐☐☐

д) Свързвате се чрез дигитални ресурси с други класни стаи, училища или експерти извън училище, за да си сътрудничите.



☐☐☐☐

е) Използвате дигитални ресурси, за да управлявате логистични аспекти на преподаването (напр. проследяване на оценките на учениците, записване на отсъстващите).

☐☐☐☐

ж) Подпомагате сътрудничеството между учениците чрез използване на дигитални ресурси.

☐☐☐☐

з) Използвате дигитални ресурси, които предоставят персонализирани възможности за учене на учениците.

☐☐☐☐

и) Използвате дигитални ресурси при оценяване на постиженията на учениците.

☐☐☐☐

й) Осигурявате дигитални ресурси, които позволяват на учениците да планират и да следят собственото си обучение.

☐☐☐☐

к) Давате на учениците задачи, които могат да бъдат решени само чрез използването на дигитални ресурси.

☐☐☐☐

**Колко често използвате следните методи за оценяване на учениците от конкретната паралелка?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Никога или почти  
никога

Понякога

Често

Винаги

а) Провеждам оценяване в края на раздел или на тема.

☐☐☐☐

б) Поставям оценка или друг знак (напр. емотикон), за да информирам учениците как са се представили в сравнение със съучениците си.

☐☐☐☐

в) Предоставям устна или писмена обратна връзка, в която давам насоки за подобрение.

☐☐☐☐

г) Оставям учениците сами да оценят доколко са се справили.

☐☐☐☐

д) Наблюдавам учениците, докато работят по дадена задача или проблем, и им предоставям обратна информация.

☐☐☐☐

е) Провеждам оценяване, за да проверя дали учениците са научили преподадения материал.

☐☐☐☐

---

## TQ\_55\_bg-BG

**Доколко следните ситуации се случват в конкретната паралелка?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Не, изобщо

Донякъде

В голяма степен

Напълно

а) Има много шум и безпорядък в часа ми.

☐☐☐☐

б) След началото на часа трябва да чакам доста дълго време учениците да се успокоят.

☐☐☐☐

в) Много ученици не започват работа дълго време след началото на часа.

☐☐☐☐

г) Губя доста време заради ученици, които прекъсват урока.

☐☐☐☐

**TQ\_56\_bg-BG**

**Колко често извършвате следните действия, докато преподавате в конкретната паралелка?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Никога или почти  
никога

Понякога

Често

Винаги

а) Отчитам предварителните знания и нуждите на учениците, когато планирам урока.

☐☐☐☐

б) Насочвам учениците към различни обучителни материали в зависимост от техните нужди.

☐☐☐☐

в) Обяснявам по различен начин, когато ученик се затрудни с разбирането на тема или задача.

☐☐☐☐

г) Адаптирам методите си на преподаване към нуждите на учениците.

☐☐☐☐

д) Задавам въпроси с различна трудност, за да проверя доколко учениците са разбрали материала.

☐☐☐☐

**Колко често извършвате следните действия, докато преподавате в конкретната паралелка?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Никога или почти  
никога

Понякога

Често

Винаги

- а) Оставям учениците да разгледат достатъчно примери, за да се упражнят в стъпките, включени в процедура или в умение.

☐☐☐☐

- б) Избирам задачи за упражнение на учениците, които постепенно увеличават трудността си.

☐☐☐☐

- в) Подготвям учениците за трудности, които могат да срещнат при упражняване на процедура или на умение.

☐☐☐☐

- г) Оставям учениците да се упражняват върху подобни задачи, докато се уверя, че всеки е разбрал материала.

☐☐☐☐

**Доколко можете да вземате решения във връзка със следните области при планирането на уроците и преподаването на конкретната паралелка?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Не, изобщо

Донякъде

В голяма степен

Напълно

а) Преподаване на учебното съдържание по гъвкав начин

☐☐☐☐

б) Избор на методите и стратегиите на преподаване

☐☐☐☐

в) Избор на практиките за оценяване на постиженията на учениците

☐☐☐☐

г) Избор на образователните цели

☐☐☐☐

д) Планиране и подготовка на уроците

☐☐☐☐

**Доколко часовете, които сте имали през изминалата седмица с конкретната паралелка, са постигнали следните цели?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Не, изобщо

Донякъде

В голяма степен

Напълно

а) Представяне на учебното съдържание по разбираем начин

☐☐☐☐

б) Включване на учениците в дейности, които са им интересни

☐☐☐☐

в) Предоставяне на обратна връзка на учениците в подкрепа на обучението им

☐☐☐☐

г) Даване на възможност на учениците да упражнят наученото

☐☐☐☐

д) Адаптиране на преподаването към различните нужди на учениците

☐☐☐☐

е) Подпомагане на учениците да управляват собствените си емоции, мисли и поведение

☐☐☐☐



ж) Управление на поведението на учениците

☐☐☐☐

---

## TQ\_60\_bg-BG

**Доколко следните фактори ограничават възможностите Ви да предоставяте качествено обучение на конкретната паралелка?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Не, изобщо

Донякъде

В голяма степен

Напълно

а) Невъзможност за регулиране на осветлението

☐☐☐☐

б) Лоша акустика

☐☐☐☐

в) Невъзможност за регулиране на отоплителната система

☐☐☐☐

г) Лошо качество на въздуха

☐☐☐☐

д) Невъзможност за регулиране на охладителната система

☐☐☐☐

е) Липса на възможност за досег с природата (напр. дървета, растения и др.)

☐☐☐☐

---

## TQ\_61\_bg-BG

**Доколко успявате да постигнете следното в конкретната паралелка?**

*Този въпрос се интересува от увереността Ви във Вашите способности, независимо от външни фактори (напр. липса на време или ресурси, ограничения в разпоредбите).*

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Не, изобщо

Донякъде

В голяма степен

Напълно

а) Да разбирате чувствата на учениците

☐☐☐☐

б) Да демонстрирате топло отношение към учениците

☐☐☐☐

в) Да се погрижите за проблемите на учениците

☐☐☐☐

г) Да бъдете съпричастни към учениците

☐☐☐☐

д) Да се погрижите за социалните и емоционалните проблеми на учениците

☐☐☐☐

---

## TQ\_62\_bg-BG

**Колко често се фокусирате върху развиването на следните умения у учениците от конкретната паралелка?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Никога или почти  
никога

Понякога

Често

Винаги

а) Разбиране на собствените им емоции, мисли или поведение

☐☐☐☐

б) Контролиране на собствените им емоции, мисли или поведение

☐☐☐☐

в) Разбиране на гледните точки на другите

☐☐☐☐

г) Проявяване на съчувствие към другите

☐☐☐☐

д) Създаване и поддържане на здрави взаимоотношения с другите

☐☐☐☐

е) Вземане на внимателни и конструктивни решения за собствените им постъпки

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Scenarios\_bg-BG

*Следващите въпроси представят хипотетични сценарии, които биха могли да се случат в конкретната паралелка. Обмислете всеки възможен отговор, за да определите доколко възможно Ви се струва да реагирате по този начин, предвид обстоятелствата, описани в сценария. Няма правилни и грешни отговори на тези въпроси.*

---

## TQ\_64 (M)\_bg-BG

**Имате добри отношения с всички ученици в конкретната паралелка, с изключение на един ученик. Той често Ви игнорира и Ви отговаря с една дума. В същото време забелязвате, че той не се държи по същия начин с Ваш колега.**

**Доколко възможно би било да реагирате по следните начини?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Не бих  
реагирал(а) така

По-скоро не бих  
реагирал(а) така

По-скоро бих  
реагирал(а) така

Бих реагирал(а)  
така

а) Да наблюдавате поведението му през следващите 2 седмици, за да видите дали ще се подобри

☐☐☐☐

б) Да се срещнете с колегата Ви, за да поговорите за стратегиите, чрез които е насърчил(а) по-положителното му поведение

☐☐☐☐

в) Да проведете разговор с ученика след следващия Ви час, за да разберете причините за неговото поведение

☐☐☐☐

г) Друго

☐☐☐☐

# TQ\_67 (F)\_bg-BG

**Груповата работа е основен метод за обучение при повечето Ви уроци в конкретната паралелка. Една ученичка изобщо не харесва груповата работа и в резултат я прави неприятна и за другите. Докато планирате утрешния урок, се сещате за оплакванията на другите ученици от нея – че има конфликти, когато тя не направи възложената ѝ част.**

**Доколко възможно би било да реагирате по следните начини?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Не бих  
реагирал(а) така

По-скоро не бих  
реагирал(а) така

По-скоро бих  
реагирал(а) така

Бих реагирал(а)  
така

а) Да определите роля, върху която тя може да се съсредоточи, когато работи в група

☐☐☐☐

б) Да започнете урока, след като разясните какви са очакванията от всеки коректен член на групата и какви са отговорностите му

☐☐☐☐

в) Да я насърчите, като коментирате способността ѝ да допринася наравно с другите от групата

☐☐☐☐

г) Друго

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_School\_Climate\_bg-BG

### Училищен климат

---

## TQ\_69\_bg-BG

**Доколко сте съгласен/съгласна или несъгласен/несъгласна със следните твърдения, свързани с това училище?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Изобщо не съм  
съгласен/  
съгласна

Не съм съгласен/  
съгласна

Съгласен/  
съгласна съм

Напълно съм  
съгласен/  
съгласна

а) Това училище дава възможност на служителите да участват активно при вземането на решения.

☐☐☐☐

б) Това училище дава възможност на родителите да участват активно при вземането на решения.

☐☐☐☐

в) Това училище дава възможност на учениците да участват активно при вземането на решения.

☐☐☐☐

г) В това училище всички се подкрепят и си сътрудничат.

☐☐☐☐

д) Училищният екип споделя едни и същи възгледи за преподаването и ученето.

☐☐☐☐

е) Училищният екип налага правилата за поведение на учениците да се спазват постоянно навсякъде в училището.

☐☐☐☐

ж) Това училище насърчава служителите да предприемат нови инициативи.

☐☐☐☐

з) Учителите могат да разчитат един на друг.

☐☐☐☐

и) Учителите имат водеща роля в процеса на създаване на професионални педагогически общности.



☐☐☐☐

й) Учителите инициират и ръководят съвместни дейности.

☐☐☐☐

к) Учителите определят своите дейности за професионално развитие и израстване, когато е възможно.

☐☐☐☐

л) Учителите участват в извънкласни училищни събития и проекти.

☐☐☐☐

---

## TQ\_70\_bg-BG

**Доколко сте съгласен/съгласна или несъгласен/несъгласна със следните твърдения за това, което се случва в това училище?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Изобщо не съм  
съгласен/  
съгласна

Не съм съгласен/  
съгласна

Съгласен/  
съгласна съм

Напълно съм  
съгласен/  
съгласна

а) Учителите и учениците обикновено имат добри взаимоотношения.

☐☐☐☐

б) Повечето учители мислят за важно учениците да се чувстват добре.

☐☐☐☐

в) Повечето учители се интересуват от това, което учениците имат да кажат.

☐☐☐☐

г) Ако ученик се нуждае от допълнителна помощ, тя му се осигурява.

☐☐☐☐

---

## TQ\_71\_bg-BG

**Доколко сте съгласен/съгласна или несъгласен/несъгласна със следните твърдения за директора на това училище?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Изобщо не съм  
съгласен/  
съгласна

Не съм съгласен/  
съгласна

Съгласен/  
съгласна съм

Напълно съм  
съгласен/  
съгласна

а) Директорът има ясна визия за развитие на училището.

☐☐☐☐

б) Директорът насърчава сътрудничеството между учителите за разработването на иновативни преподавателски практики.

☐☐☐☐

в) Директорът се уверява, че учителите се стремят към усъвършенстване на преподавателските си умения.

☐☐☐☐

г) Директорът се уверява, че учителите се чувстват отговорни за резултатите от обучението на учениците.

☐☐☐☐

д) Директорът насърчава всички служители да изказват мнение за важни решения.

☐☐☐☐

е) Директорът има добри професионални взаимоотношения със служителите.

☐☐☐☐

ж) Директорът има добри професионални взаимоотношения с родителите.

☐☐☐☐

з) Директорът има добри професионални взаимоотношения с учениците.

☐☐☐☐

и) Директорът осигурява ефективно наблюдение върху представянето на учителите.

☐☐☐☐

й) Директорът предоставя полезна обратна информация на служителите си.

☐☐☐☐

---

## TQ\_73\_bg-BG

**Доколко сте съгласен/съгласна или несъгласен/несъгласна със следните твърдения за това, което се случва в това училище?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Изобщо не съм  
съгласен/  
съгласна

Не съм съгласен/  
съгласна

Съгласен/  
съгласна съм

Напълно съм  
съгласен/  
съгласна

а) Учителите могат да разчитат на училищното ръководство за професионална подкрепа.

☐☐☐☐

б) Директорът е уверен в експертния опит на учителите.

☐☐☐☐

в) Учениците отговорно изпълняват работата си в клас.

☐☐☐☐

г) Учениците отговорно изпълняват домашната си работа.

☐☐☐☐

---

## TQ\_74\_bg-BG

**Доколко сте съгласен/съгласна или несъгласен/несъгласна със следните твърдения за проявите на агресия сред учениците в това училище?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Изобщо не съм  
съгласен/  
съгласна

Не съм съгласен/  
съгласна

Съгласен/  
съгласна съм

Напълно съм  
съгласен/  
съгласна

а) Учителите ясно показват на учениците, че агресията в училище не се толерира.

☐☐☐☐

б) Учениците казват на учителите, когато други ученици са били обект на агресия.

☐☐☐☐

в) Има персонал в училището, към който учениците могат да се обърнат, ако имат личен проблем.

☐☐☐☐

г) Учителите са искрено загрижени за учениците.

☐☐☐☐

д) Агресията сред учениците е сериозен проблем в това училище.

☐☐☐☐

---

## TQ\_75\_bg-BG

**Доколко сте съгласен/съгласна или несъгласен/несъгласна със следните твърдения за проявите на тормоз сред учениците в това училище?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Изобщо не съм  
съгласен/  
съгласна

Не съм съгласен/  
съгласна

Съгласен/  
съгласна съм

Напълно съм  
съгласен/  
съгласна

а) Учениците са подигравани заради облеклото или външния им вид.

☐☐☐☐

б) Учениците са обект на тормоз заради етническата им принадлежност.

☐☐☐☐

в) Учениците са обект на тормоз заради сексуалната им ориентация.

☐☐☐☐

г) Има персонал в училището, към който учениците могат да се обърнат, ако са били дискриминирани въз основа на различния си етнически произход.

☐☐☐☐

д) Има персонал в училището, към който учениците могат да се обърнат, ако са били дискриминирани въз основа на сексуалната си ориентация.

☐☐☐☐

---

## TQ\_76\_bg-BG

**Доколко сте съгласен/съгласна или несъгласен/несъгласна със следните твърдения, свързани с промените в това училище (по външна или по вътрешна инициатива)?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Изобщо не съм  
съгласен/  
съгласна

Не съм съгласен/  
съгласна

Съгласен/  
съгласна съм

Напълно съм  
съгласен/  
съгласна

а) В това училище има твърде много предложения за промени.

☐☐☐☐

б) Уморен(а) съм от всички промени в това училище.

☐☐☐☐

в) Учителите са карани да променят твърде много неща в това училище.

☐☐☐☐

г) Изглежда, че непрекъснато сме карани да променяме нещо в училището.

☐☐☐☐

д) Бих искал(а) да видя период на стабилност, преди да направим следващата промяна в това училище.

☐☐☐☐

е) Карат ме да правя промени без необходимите ресурси.

☐☐☐☐



# Професионално удовлетворение на учителите

---

TQ\_77\_bg-BG

**Доколко е важен всеки от следните фактори за Вас като учител?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Изобщо не е  
важен

Маловажен е

Важен е

Изключително  
важен е

а) Преподаването отговаря на моите способности.

☐☐☐☐

б) Учителската професия е сигурна.

☐☐☐☐

в) Работното време е съобразено със семейните ми задължения.

☐☐☐☐

г) Преподаването предлага ненормирана и гъвкава заетост (напр. непълно работно време).

☐☐☐☐

д) Преподаването ми дава възможност да влияя върху бъдещите поколения.

☐☐☐☐

е) Преподаването ми дава възможност да работя в полза на социално слабите групи.

☐☐☐☐

ж) Преподаването има важен социален принос.

☐☐☐☐

з) Обичам да работя с деца/юноши.

☐☐☐☐

и) Преподаването ми дава възможност за самоуправление.

☐☐☐☐

---

**TQ\_78\_bg-BG**

**Още колко години бихте искали да работите като учител?**

*Напишете число.*

години

## TQ\_79\_bg-BG

**Доколко възможно Ви се струва да напуснете  
учителската професия през следващите пет години  
поради следните причини?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Невъзможно

Не много  
възможно

Възможно

Напълно  
възможно

а) Непедагогическа позиция в образователната сфера

☐☐☐☐

б) Работа извън образователната сфера

☐☐☐☐

в) Допълнително образование или обучение

☐☐☐☐

г) Лични или семейни причини

☐☐☐☐

д) Пенсиониране

☐☐☐☐

---

## TQ\_80\_bg-BG

**Доколко следните твърдения са верни според досегашния Ви опит като учител в това училище?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Не, изобщо

Донякъде

В голяма степен

Напълно

а) Изложен(а) съм на стрес в работата си.

☐☐☐☐

б) Работата ми позволява да имам свободно време за личния ми живот.

☐☐☐☐

в) Работата ми влияе негативно на психичното ми здраве.

☐☐☐☐

г) Работата ми влияе негативно на физическото ми състояние.

☐☐☐☐

# TQ\_81\_bg-BG

## Доколко следните причини увеличават стреса на работното Ви място в това училище?

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

Не, изобщо

Донякъде

В голяма степен

Напълно

а) Трябва да подготвям твърде много уроци.

☐☐☐☐

б) Трябва да преподавам твърде много уроци.

☐☐☐☐

в) Трябва да поставям оценки на твърде много ученици.

☐☐☐☐

г) Трябва да извършвам твърде много административни задачи (напр. попълване на училищната документация, отговаряне на жалби и сигнали).

☐☐☐☐

д) Трябва да поемам допълнителни задължения заради отсъстващи учители.

☐☐☐☐

е) Трябва да нося отговорност за постиженията на учениците.

☐☐☐☐

ж) Трябва да поддържам ред и дисциплина в часовете.

☐☐☐☐

з) Трябва да търпя заплахи или обиди от учениците.

☐☐☐☐

и) Трябва да съм в крак с променящите се изисквания на общинските, регионалните или националните власти.

☐☐☐☐

й) Трябва да се занимавам с въпроси на родителите или настояниците.

☐☐☐☐

к) Трябва да адаптирам уроците си за ученици със специални образователни потребности.

☐☐☐☐

л) Трябва да нося отговорност за социалното и емоционалното здраве на учениците.

☐☐☐☐

м) Трябва да съм в крак с промените в учебното съдържание или програмата в това училище.

☐☐☐☐

н) Трябва да се справям с твърде много проблеми, свързани с многообразието.

☐☐☐☐

о) Трябва да адаптирам преподаването си към извънредни ситуации (напр. пандемия, природно бедствие).

☐☐☐☐

п) Трябва да съм в крак с професионалното ми развитие.

☐☐☐☐

---

## TQ\_82\_bg-BG

**Доколко сте съгласен/съгласна или несъгласен/несъгласна със следните твърдения, свързани с работата Ви като учител?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Изобщо не съм  
съгласен/  
съгласна

Не съм съгласен/  
съгласна

Съгласен/  
съгласна съм

Напълно съм  
съгласен/  
съгласна

а) Предимствата на тази професия са много повече от недостатъците.

☐☐☐☐

б) Ако трябва да избирам отново, пак бих избрал(а) учителската професия.

☐☐☐☐

в) Бих се преместил(а) в друго училище, ако ми се отдаде възможност.

☐☐☐☐

г) Съжалявам, че реших да стана учител.

☐☐☐☐

д) Доволен/доволна съм, че работя в това училище.

☐☐☐☐

е) Питам се дали нямаше да бъде по-добре, ако бях избрал(а) друга професия.

☐☐☐☐

ж) Бих представил(а) това училище като добро място за работа.

☐☐☐☐

з) Мисля, че учителската професия се ползва с уважение в обществото.

☐☐☐☐

и) Удовлетворен(а) съм от представянето ми в това училище.

☐☐☐☐

й) Като цяло съм доволен/доволна от работата си.



☐☐☐☐

## TQ\_83\_bg-BG

**Доколко сте съгласен/съгласна или несъгласен/несъгласна със следните твърдения?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Изобщо не съм  
съгласен/  
съгласна

Не съм съгласен/  
съгласна

Съгласен/  
съгласна съм

Напълно съм  
съгласен/  
съгласна

а) Доволен/доволна съм от заплатата, която получавам за работата си.

☐☐☐☐

б) С изключение на заплатата, съм доволен/доволна от договорните условия за длъжността, която заемам (напр. работно време, социални придобивки).

☐☐☐☐

в) Учителите се ползват с уважението на учениците в това училище.

☐☐☐☐

г) Учителите се ползват с уважението на родителите/настойниците в това училище.

☐☐☐☐

д) Образователните власти ценят мнението на учителите в България.

☐☐☐☐

е) Учителите могат да влияят върху образователните политики в България.

☐☐☐☐

ж) Учителите се ползват с уважението на медиите в България.

☐☐☐☐

---

## TQ\_84\_bg-BG

**Доколко сте съгласен/съгласна или несъгласен/несъгласна със следните твърдения, свързани с Вашия опит като учител?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Изобщо не съм  
съгласен/  
съгласна

Не съм съгласен/  
съгласна

Съгласен/  
съгласна съм

Напълно съм  
съгласен/  
съгласна

а) Харесва(т) ми предмета/предметите, който/които преподавам.

☐☐☐☐

б) Често се чувствам щастлив(а), докато преподавам.

☐☐☐☐

в) Като цяло преподавам с ентузиазъм.

☐☐☐☐

г) Предизвикателствата в преподаването са ми интересни и с удоволствие ги решавам.

☐☐☐☐

---

## TQ\_85 (Version A)\_bg-BG

**Коя е най-важната Ви препоръка към образователните власти в България, свързана с прогимназиалния етап на образование?**

---

## TQ\_Headline\_Teacher\_Mobility\_bg-BG

**Мобилност**

---

## TQ\_86 (optional)\_bg-BG

**Пътували ли сте в чужбина с професионална цел, откакто сте учител или по време на академичната Ви подготовка?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Да

Не

а) По време на академичната Ви подготовка като студент

☐☐

б) По програма на ЕС като учител (напр. Еразъм+, Коменски)

☐☐

в) По регионална или национална програма като учител

☐☐

г) По покана на образователна институция като учител

☐☐

д) По собствена инициатива като учител

☐☐

---

## TQ\_88 (optional)\_bg-BG

**Общо колко време сте прекарвали в чужбина с професионална цел?**

*Отбележете само едно квадратче.*

☐ По-малко от 1 месец

☐ От 1 до 3 месеца

☐ От 3 до 12 месеца

☐ Повече от 12 месеца

---

## TQ\_Headline\_End\_bg-BG

Край на въпросника

**Благодарим Ви за усилията и времето,  
което отделихте, за да попълните този  
въпросник!**

---

# TQ\_01\_ADL\_bg-BG

## Какъв е Вашият пол?

*Отбележете само едно квадратче.*

☐ Жена

☐ Мъж

---

# TQ\_18\_ADL\_bg-BG

## Когато започнахте работа в това училище, за Вас бяха ли осигурени следните въвеждащи дейности?

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Да

Не

а) Присъствени курсове, обучения или семинари

☐☐

б) Онлайн курсове, обучения или семинари (уебинари)

☐☐

в) Онлайн дейности (напр. участие във виртуални общества)

☐☐

г) Планирани срещи с директора и/или по-опитни учители

☐☐

д) Наблюдение от директора и/или по-опитни учители

☐☐

е) Включване в мрежа и сътрудничество с други млади учители

☐☐

ж) Преподаване в екип с по-опитни учители

☐☐

з) Намаляване на хорариума

☐☐

и) Общо административно въведение

☐☐

й) Наблюдение на учители в училището

☐☐

## **За изследването TALIS 2024**

Четвъртият цикъл на Международното изследване за преподаване и учене (TALIS 2024) на Организацията за икономическо сътрудничество и развитие (ОИСР) е възможност за учителите и директорите на училища да дадат своя принос за анализа на учебната среда и за развитието на образователните стратегии и политики. В България TALIS се координира от Центъра за оценяване в предучилищното и училищното образование към Министерство на образованието и науката. В проекта участват над 50 страни.

Сравнителният анализ на данните ще помогне на страните, участващи в изследването, да разберат кои други държави са изправени пред подобни предизвикателства, както и да почерпят опит за преодоляването им. Учителите и директорите на училищата от извадката ще предоставят информация по образователни и преподавателски въпроси, свързани с тяхното образование и професионално развитие, преподавателските им практики и нагласи, училищния климат и управление, както и за текущите предизвикателства пред образователните системи като използване на дигитални технологии в обучението, развиване на социални и емоционални умения у учениците, многообразие, обучение по въпросите за устойчивото развитие на околната среда.

TALIS е международно изследване и затова някои от въпросите може да не са приложими за българските условия. Моля, в тези случаи, отговорете доколкото Ви е възможно.

## **Поверителност**

Цялата събрана информация в това изследване се смята за поверителна. Гарантираме, че нито едно училище, нито който и да е от неговия персонал ще бъдат посочени поименно в докладите с резултатите от изследването по държави или по вид училище в страната. На адрес [www.copuo.bg/sites/default/files/uploads/docs/2023-12/TALIS2024\\_MS\\_DPD.PDF](http://www.copuo.bg/sites/default/files/uploads/docs/2023-12/TALIS2024_MS_DPD.PDF) можете да прочетете декларацията за защита на данните, с която гарантираме конфиденциалността при събиране,



обработване и докладване на посочените от Вас отговори, съгласно изискванията на Общия регламент относно защитата на данните 2016/679 на ЕС.

Участието в това изследване е доброволно и всеки може да откаже да участва.

## **За въпросника**

- Попълването на този въпросник ще Ви отнеме между 45 и 60 минути.
- Инструкциите за попълване са дадени в курсив.
- На повечето въпроси може да отговорите, като отбележите квадратчето с най-подходящия според Вас отговор.
- След като попълните въпросника, запечатайте го в придружаващия плик и го предайте на училищния координатор.
- Ако имате някакви въпроси относно този въпросник или изследването като цяло, или ако се нуждаете от допълнителна информация, моля, не се колебайте да се свържете с нас на следните телефони или имейли:

тел.: 02/9705657, 02/9705611

имейл: m.mavrodieva@mon.bg, ckoko@mon.bg

**Благодарим Ви за съдействието!**

## TQ\_38\_a\_bg-BG

**Доколко сте съгласен/съгласна или несъгласен/несъгласна със следните твърдения, свързани с използването на изкуствен интелект в образованието?**

*Под „изкуствен интелект“ се разбира възможността на компютрите да извършват задачи, традиционно присъщи за човешкия интелект. Това включва правенето на предположения, предлагането на решения или създаването на свързан текст.*

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Изобщо не  
съм съгласен/  
съгласна

Не съм  
съгласен/  
съгласна

Съгласен/  
съгласна съм

Напълно съм  
съгласен/  
съгласна

Не знам

- а) Изкуственият интелект помага на учителите да разработват или подобряват планове на уроците си.

☐☐☐☐☐

- б) Изкуственият интелект дава възможност на учителите да адаптират учебни материали за ученици с различни способности.

☐☐☐☐☐

- в) Изкуственият интелект подпомага учителите при индивидуалната им работа с учениците.

☐☐☐☐☐

г) Изкуственият интелект подпомага учениците със специални образователни потребности.

☐☐☐☐☐

д) Изкуственият интелект помага на учителите да автоматизират административни дейности.

☐☐☐☐☐

е) Изкуственият интелект дава възможност на учениците да представят чужд труд като свой собствен.

☐☐☐☐☐

ж) Изкуственият интелект дава препоръки, които може да са неуместни или неправилни.

☐☐☐☐☐

з) Изкуственият интелект засилва предубежденията, които затвърждават погрешните схващания на учениците.

☐☐☐☐☐

и) Изкуственият интелект застрашава поверителността и сигурността на данните на учениците.

☐☐☐☐☐

й) Изкуственият интелект предлага неподходящи педагогически подходи, които учителите биха използвали в работата си.

☐☐☐☐☐

## TQ\_39\_a\_bg-BG

**През последните 12 месеца използвали ли сте изкуствен интелект в преподаването си или за подпомагане на ученето на учениците?**

*Отбележете само едно квадратче.*

☐ Да

☐ Не

---

## TQ\_40\_a\_bg-BG

**Използвали ли сте изкуствен интелект по някой от следните начини в преподаването си или за подпомагане на ученето на учениците?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Да

Не

а) За изпитване или за оценяване на учениците

☐☐

б) За ефективно научаване и обобщаване на дадена тема

☐☐

в) За създаване на урочни планове или дейности

☐☐

г) За подкрепа на ученици със специални образователни потребности

☐☐

д) За автоматично адаптиране на трудността на обучителни материали към образователните нужди на учениците

☐☐

е) За създаване на текст за обратна връзка за работата на учениците или за комуникация с родителите

☐☐

ж) За преглеждане на данни за участие или за представяне на учениците

☐☐

з) За подпомагане на учениците да упражняват нови умения в реални ситуации (напр. изучаване на чужд език, творческо писане, програмиране, решаване на проблеми)

☐☐

и) Друго

☐☐

# TQ\_41\_a\_bg-BG

**Следните твърдения причина ли са да не използвате изкуствен интелект в преподаването си и за подпомагане на ученето на учениците?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Да

Не

- а) Училището не разполага с необходимите дигитални ресурси и инфраструктура за използване на изкуствен интелект.

☐☐

- б) Нямам необходимите знания и умения да преподавам чрез използването на изкуствен интелект.

☐☐

- в) Не мисля, че трябва да използвам изкуствен интелект в преподаването си.

☐☐

- г) Училищното ръководство не разрешава използването на изкуствен интелект в преподаването.

☐☐

- д) Чувствам се претоварен(а) от интегрирането на нови технологии в преподаването ми.

☐☐

е) Друго

☐☐

---

**TQ\_Start\_bg-BG**



**Организация за икономическо сътрудничество и развитие (OECD)**

**Международно изследване за преподаване и учене TALIS 2024**

---

**TQ\_26\_ADL\_bg-BG**

**Колко често извършвате следните дейности в това училище?**

*Отбележете само едно квадратче на всеки ред.*

Никога	1 път годишно или по- рядко	2-4 пъти годишно	5-10 пъти годишно	1-3 пъти месечно	1 път седмично или по- често
--------	--------------------------------------	---------------------	----------------------	---------------------	---------------------------------------

а) Преподавам съвместно с колега/колеги в един и същи учебен час.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

б) Наблюдавам часовете на други учители и им предоставям обратна информация.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

в) Включвам се в съвместни дейности на различни класове и ученици от различни възрастови групи (напр. в проекти).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

г) Разменям учебни материали с колеги.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

д) Участвам в обсъждания за успеха на определени ученици.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

е) Работя съвместно с други учители от училището, за да гарантирам единни стандарти за оценяване на учениците.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ж) Участвам в съвещания с колеги.



☐☐☐☐☐☐

з) Включвам се в съвместни дейности за професионално развитие с колеги.

☐☐☐☐☐☐

и) Сътруднича си с родители/настойници, за да разнообразя учебните дейности на учениците.

☐☐☐☐☐☐